



## **PROJET D'ACCUEIL** **des crèches communales de Chaudfontaine**

### **PRESENTATION DE L'EQUIPE**

L'équipe est composée de :

1 directrice

1 travailleur médico-social

15 puéricultrices

3 techniciennes de surface

### **ORGANISATION DE LA VIE A LA CRECHE**

Les deux crèches communales sont agréées et subventionnées par l'ONE. Elles accueillent les enfants de 0 à 3 ans, du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Les CALIDOUX avec 28 places et la CABRIOLE avec 14 places.

Nous pensons que l'enfant a besoin de relations affectives stables et bienveillantes pour se construire. Il doit se sentir en sécurité pour pouvoir découvrir le monde qui l'entoure. Il est indispensable qu'il soit en contact avec un nombre limité de personnes.

Le fondement du développement social, des contacts sociaux passe par une relation avec un adulte proche et attentif. La capacité à pouvoir être seul, à être bien avec soi-même est un préalable à la vie en groupe.

Les interactions des enfants, les uns avec les autres ou avec des adultes leur permettent de faire l'apprentissage de la vie sociale.

Nos crèches ont chacune leurs spécificités :

Aux CalidouX l'organisation est horizontale et structurée en groupes du même âge :

Des groupes de 7 enfants sont constitués en fonction de la date de naissance des enfants. Chaque petit groupe d'enfant est pris en charge par une puéricultrice référente. Cette puéricultrice reste avec son groupe et le suit tout au long de son passage dans la structure. Elle change d'unité de vie en même temps que les enfants. Il y a une unité pour les bébés depuis le premier accueil vers 3 mois jusque 15 mois et deux unités au rez-de-chaussée, pour les moyens de 15 à 20 mois et les grands de 22 mois à la sortie vers l'école maternelle.

A la Cabriole l'organisation est verticale et tous les enfants de tous les âges sont rassemblés en un seul groupe d'âges confondus. La crèche compte une seule d'unité de vie. Les enfants sont accueillis chaque jour par 3 puéricultrices. La familiarisation sont pris en charge par une puéricultrice référente.

### **LA COMMUNICATION**

Pour les parents, l'entrée à la crèche est un moment de découvertes et de questions. Il n'est pas évident de se séparer de son enfant et de le confier à d'autres personnes. Le milieu d'accueil va devoir les rassurer et travailler en partenariat avec eux.

La communication entre l'équipe qui accueille les enfants et les parents est une priorité et un élément essentiel pour le bien être de chacun. Elle permet d'assurer le meilleur suivi possible ainsi qu'une cohérence entre la crèche et la maison.

L'équipe reste toujours disponible par rapport à une demande éventuelle des parents et un rendez-vous peut être pris avec la directrice.

### Communication avec les parents

La première rencontre a lieu lors de l'inscription de l'enfant. Les parents rencontrent la responsable qui leur explique le projet d'accueil et le fonctionnement de la structure, répond à leurs questions et leur fait visiter la crèche. Une brochure sur le projet d'accueil ainsi que leur exemplaire du contrat d'accueil leur sont remis.

Lors de l'entrée à la crèche, la période de familiarisation débute par une entrevue entre les parents, la puéricultrice référente et la Responsable. Lors de cet entretien, toutes les habitudes de l'enfant sont abordées, les attentes des parents prises en considération et le projet d'accueil de la structure rappelé aux parents.

Cette période leur permet de se séparer progressivement de leur enfant mais aussi de faire connaissance avec les lieux où celui-ci va vivre, avec le personnel qui s'occupera de lui.

Les parents ont toujours la possibilité de téléphoner pour prendre des nouvelles de leur enfant.

Des réunions avec les parents sont organisées lors de l'entrée à la crèche vers 1 an. La vie dans l'unité y est abordée ainsi que les principes du projet d'accueil.

D'autres réunions plus informelles telles que le goûter de Saint Nicolas et une promenade suivie d'un goûter au printemps permettent que les parents se rencontrent d'une façon plus informelle et entraînent d'autres formes d'échanges entre les parents et l'équipe accueillante.

### Communication avec les enfants

Le matin, chaque enfant est accueilli individuellement par la puéricultrice. Cette Transition peut se faire dans les bras de la puéricultrice mais si elle est occupée avec d'autres enfants le parent accompagne son enfant au sein de l'unité et l'accompagne quelques minutes où il a l'occasion de transmettre les informations relatives à son enfant.

A chaque moment de la journée les puéricultrices transforment en mots leurs observations de l'enfant, décrivent les gestes appliqués et expriment le ressenti de l'enfant. Une communication en « je » est privilégiée, les mots utilisés sont simples et adaptés au tout petit.

Nous expliquons à l'enfant tout ce que l'on fait avec lui. Lorsqu'on le change, le met au lit ou lui donne son repas, la puéricultrice le lui dit. Ce dialogue rythme la journée et donne une signification à chaque petit événement vécu par l'enfant.

## **ENTREE A LA CRECHE ET FAMILIARISATION**

L'entrée à la crèche est précédée de la période **de familiarisation**. C'est une étape importante tant dans la vie de l'enfant que dans celle des parents et elle doit être préparée.

C'est une période de transition pour chacun, pour l'enfant qui va faire connaissance avec un nouveau milieu de vie, pour les parents qui vont devoir confier leur enfant et pour les puéricultrices qui vont apprendre à connaître un tout petit avec ses rythmes et ses habitudes de vie.

Elle est prévue durant les deux semaines qui précèdent l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil et bien souvent deux semaines avant la reprise du travail par la maman. Elle n'est pas facturée aux parents car nous ne la considérons pas comme une période de garde mais bien comme un moment qui permet à l'enfant et à ses parents de se familiariser avec un nouveau milieu de vie afin que les parents puissent confier leur enfant en toute sérénité.

Elle se déroule comme suit :

- Le premier jour est une prise de contact, le parent vient avec son enfant et reste avec lui. C'est un moment d'échange et la puéricultrice, en posant des questions remplit une fiche avec ses habitudes de vie. Cette séance dure à peu près une heure. L'entretien se déroule dans le bureau de la directrice et est suivi d'une visite de la crèche et présentation des différents lieux de vie.
- Durant cette première semaine, le ou les parents reviennent trois fois une demi-heure dans l'unité. Ils y passeront ensemble avec bébé quelques moments qui leur donneront l'occasion de découvrir la vie à la crèche, de nouveaux bruits, de nouvelles odeurs, de faire connaissance avec les puéricultrices et leur permettront d'instaurer de nouvelles relations avec confiance et de manière sécurisante.
- Durant la deuxième semaine le parent va confier son enfant progressivement une heure le premier jour, puis deux heures, une demi-journée et enfin une journée complète.

En fonction du déroulement de la semaine et de la manière dont l'enfant vit la familiarisation, les temps de familiarisation peuvent être réadaptés. Cela se discutera entre les parents, la puéricultrice et la responsable.

Il ne faut pas oublier que même si deux semaines sont prévues pour la familiarisation, l'enfant aura besoin de quelques semaines supplémentaires pour vraiment s'adapter à ce nouveau milieu de vie.

### **LES RESPECT DES RYTHMES DE L'ENFANT**

Afin que l'enfant puisse développer son autonomie il est essentiel de respecter les rythmes propres à l'enfant.

Nous veillerons à observer chaque enfant et adapterons nos actions auprès de lui en fonction de son évolution psychomotrice, de ses rythmes de repas et de ses rythmes de sommeil.

Chaque enfant évolue en fonction de son âge, de sa personnalité, de ses intérêts et les rythmes peuvent être **différents à la maison de ceux adoptés à la crèche.**

Afin de respecter le rythme des acquisitions, l'enfant n'est jamais placé dans une position qu'il ne maîtrise pas. Ainsi, il pourra évoluer de façon autonome, sans ressentir de sentiment d'échec. La puéricultrice est toujours présente pour encourager les progrès de l'enfant, le féliciter.

### **Le rythme d'évolution psychomotrice**

**Si on laisse l'enfant libre de ses mouvements, il a la capacité d'apprendre seul à se mouvoir.**

Petit à petit l'enfant va prendre conscience de son corps et de l'espace qui l'entoure. Les tous petits sont couchés dans le parc et laissés libre de leurs mouvements. Ils auront ainsi la liberté d'apprendre à passer sur le ventre et ensuite à se retourner et petit à petit, ramper, s'asseoir, avancer à quatre pattes, se mettre debout. L'apprentissage de tous ces mouvements favorise un développement harmonieux, une bonne connaissance du schéma corporel mais aussi l'autonomie pour chaque enfant.

Un enfant qui parvient à s'asseoir seul est un enfant qui peut quitter la position assise pour une autre et ne demande pas d'aide de l'adulte. Un enfant que l'on assied ne peut pas changer de position par lui-même et demande donc de l'aide pour pouvoir se déplacer. Une fois cette liberté motrice et la capacité à se déplacer seul acquises, l'enfant va partir à la découverte. Les unités sont des lieux sécurisés et adaptés au tout petit.

Quand il joue, l'enfant a besoin de mobiliser tout son corps dans l'espace de vie. Il est incapable de rester assis tranquillement et longtemps ou de se déplacer calmement. Cette motricité dynamique et expansive n'est pas de l'agitation ni de l'indiscipline. Le mouvement est vital pour l'enfant et constitue la base de ses apprentissages. Respecter son besoin de déménager, de se tortiller au sol, de sauter ou de courir, c'est lui donner la possibilité de se préparer à tous ses apprentissages futurs. En effet tous ces gestes

permettent à son cerveau de s'approprier les notions de verticalité, horizontalité, hauteur, profondeur, latéralité, et transposer plus tard ses acquis dans des situations abstraites telles que la lecture et l'écriture.

### Le jeu et l'aménagement des espaces

Un enfant est par essence actif. Son activité pouvant être visible ou invisible (lorsqu'il investit son monde intérieur ou qu'il observe ce qu'il se passe autour de lui). Tout ce que l'enfant fait spontanément est en soi une activité : enfiler son manteau, retirer ses chaussettes, suivre des yeux un oiseau qui vole, tourner sa cuillère dans le yaourt. Il n'y a pas besoin d'animer les enfants ou de les occuper mais nous devons les soutenir dans leurs explorations et leur proposer un environnement riche en matériaux propices à la découverte.

Le plaisir de l'enfant dans son activité ludique se heurte souvent aux attentes de l'adulte. Un enfant a besoin de déranger, salir, chipoter, mélanger, courir, crier, déménager pour profiter de son jeu et comprendre le monde qui l'entoure. Ses comportements sont la plupart du temps le résultat d'une activité exploratoire et non la volonté d'ennuyer l'adulte ou de désobéir.

En effet, le plaisir du petit enfant ne rencontre pas toujours celui des adultes : lui aimera gratter la terre avec ses doigts ou sauter dans les flaques, l'adulte préférera qu'il ne se salisse pas ; lui préférera renverser toutes les caisses de jouets pour se positionner dedans, l'adulte demandera qu'il ne mette pas le bazar ; lui aura besoin de remonter 100 fois la pente du toboggan à l'envers pour bien pouvoir la maîtriser, l'adulte criera au danger.

Pour le tout petit, le jeu est primordial, c'est à travers lui qu'il va découvrir le monde qui l'entoure. Au cours de leur développement les enfants franchissent différents stades. Chacun de ces stades fournit les matériaux nécessaires à la construction de l'intelligence et des compétences psychomotrices.

Nos milieux d'accueil ont pour rôle d'offrir à l'enfant un environnement qui lui offre la possibilité de faire des découvertes cognitives et affectives adaptées à son âge et à son niveau de développement psychomoteur.

Un cadre sécurisant est indispensable : il ne s'agit pas de laisser l'enfant tout faire. Mais à l'intérieur de quelques balises pour lui et les autres, l'enfant doit pouvoir déployer ses trésors d'inventivité sans se heurter constamment à des interdits.

### Jouer à l'extérieur chaque jour

Le lieu qui rassemble encore plus tous ces fondamentaux c'est aller jouer dehors ! Toutes les idées convergent vers l'idée que jouer dehors améliore la santé (augmente le bien être, renforce le système immunitaire, diminue le stress, le diabète, les risque de myopie, les allergies), appelle des émotions agréables, stimule les capacités motrices et le langage, accroît la concentration et favorise les processus d'apprentissage, augmente la confiance en soi, renforce la connaissance de soi et des autres, favorise les comportements d'entraide et de solidarité. Et surtout, sortir au grand air amène une bonne fatigue favorisant un sommeil de qualité.

Par ailleurs jouer dans la nature sensibilise l'enfant à l'importance de la respecter, développe ses connaissances de la faune et de la flore et encourage les comportements éco responsables.

Enfin, jouer dehors favorise la créativité ! Quelques feuilles, 2 ou 3 brindilles et de la terre et des fleurs suffisent pour se mettre au travail. Les tout petits inventent sans cesse de nouveaux jeux, cherchent ce qu'ils pourraient bien faire avec ce qui les entoure.

On parle aujourd'hui de « déficit en nature » pour les enfants qui n'ont pas de contact régulier avec la nature. Nous souhaitons vraiment donner la chance à chaque enfant de

profiter tous les jours de ces moments à l'extérieur. Ils sont essentiels à leurs apprentissages et à leur épanouissement.

Enfin, il n'y a pas de contre-indication à passer un moment à l'extérieur et par tous les temps. En cas de maladie il est préférable de sortir quelques instants et pouvoir ainsi respirer un air sain et renforcer ses défenses immunitaires. Il est cependant impératif d'être habillé chaudement si la météo le nécessite. Bonnet, écharpe et moufles, veste chaude ou combinaisons sont requis.

### Acquisition de la propreté

Vers 2 ans l'enfant peut tout doucement commencer à prendre conscience de son corps, il identifie ses besoins de faire pipi et caca, il sent son caca passer et devient capable de fermer et d'ouvrir ses sphincters quand il le veut.

Parler d'apprentissage de la propreté peut nous induire à des pratiques non adaptées. D'une part, il ne s'agit pas d'apprentissage mais d'une nouvelle acquisition et d'autre part, l'enfant n'est pas « sale » pour devenir « propre »

On sait aujourd'hui qu'il s'agit d'une acquisition, comme une autre : marcher, ramper ou parler. Il est important de laisser le temps à l'enfant car il va montrer aux adultes qu'il est intéressé, qu'il est prêt à entamer ce processus. Il arrive que, poussé par les adultes qui l'entourent l'enfant se sent dépossédé de cette étape si importante et son objectif majeur devient celui de leur faire plaisir.

### Les repas :

Nous veillons à servir des repas sains et variés mais également adaptés à l'âge ainsi qu'au régime alimentaire de chaque enfant. Les repas sont préparés par une entreprise spécialisée dans la fourniture des repas en crèche. Ceux-ci sont confectionnés prioritairement avec des produits frais et de saison et partiellement à partir de produits issus de l'agriculture biologique

Chez les petits les rythmes de chacun sont respectés et les repas et biberons sont donnés à la demande. Progressivement des horaires de repas s'installent tout en respectant toujours le rythme des enfants ; Lorsque les enfants en sont capables, ils commencent à prendre leur repas à table.

Chez les grands les repas sont pris en groupe et à table mais les rythmes personnels sont toujours respectés (ex : si un enfant dort pendant le dîner, il mange plus tard.)

Le repas est un moment important car il est propice à de nouveaux apprentissages et de nouvelles habiletés : tenir la cuillère, manger seul...

C'est un moment de plaisir (découverte des saveurs, des textures...) et de détente (relation privilégiée avec la puéricultrice.)

Nous demandons aux parents que **le biberon du matin soit toujours donné à la maison** car c'est un moment de relation privilégiée avec le parent. Ainsi, l'enfant n'arrivera pas en ayant faim à la crèche et ne vivra pas la séparation avec une sensation d'inconfort. Enfin la puéricultrice du matin peut rester disponible pour accueillir tous les enfants.

### Diversification des aliments :

Petit à petit, le lait n'apporte plus tous les nutriments nécessaires à l'enfant, il est alors nécessaire, vers 5 mois d'introduire de nouveaux aliments. Progressivement la bouillie de légumes et la panade de fruits seront proposées à l'enfant. Ensuite seront introduits la viande, d'autres féculents etc....

Chaque changement dans l'alimentation se fera en concertation avec les parents et selon les recommandations du pédiatre.

Le menu est affiché chaque semaine.

### Le sommeil

Le tout petit n'a pas encore de rythme de sommeil défini. Peu à peu ceux-ci vont s'installer. Les informations données par les parents lors de la familiarisation seront utiles à la puéricultrice pour apprendre à connaître les signes de fatigue de l'enfant ainsi que ses habitudes de sommeil et le mettre au lit en fonction de ceux-ci. Nous sommes attentifs à respecter les rythmes individuels propres à chaque enfant en matière de sommeil.

S'il s'endort avec un doudou ou une sucette, nous demanderons aux parents d'en fournir les mêmes qui resteront à la crèche. Les besoins de sommeil de chaque enfant seront respectés et **nous ne réveillons pas un enfant qui dort** (excepté temps de sommeil supérieur à 4 heures chez les tout petits).

Chez les grands, une sieste collective est organisée après le dîner. Elle est surveillée par une puéricultrice afin de maintenir le calme pendant ce moment de repos.

### **LE SUIVI MÉDICAL DES ENFANTS**

Un suivi médical est assuré par le médecin de la consultation et par l'infirmière responsable de la crèche.

Les locaux sont nettoyés et aérés chaque jour.

Le personnel est attentif à déceler tout signe de début ou d'aggravation de maladie. Si tel est le cas, les mesures nécessaires seront prises.

Si l'enfant a une température supérieure à 39 °ou déclare une maladie au cours de la journée, nous avertissons les parents afin qu'ils puissent prendre les dispositions nécessaires ou consulter un médecin en fin de journée.

### **QUALITÉ DE TRAVAIL DE L'ÉQUIPE ACCUEILLANTE**

Afin de pourvoir à un accueil de qualité, l'équipe accueillante doit pour travailler dans les meilleures conditions possibles.

Le travail avec de jeunes enfants nécessite beaucoup de manutention et le fait de rester à leur hauteur implique la prise de positions contraignantes. Une réflexion spécifique aux problèmes de dos a été menée avec l'équipe et une ergonome.

Nous levons et abaissons les barres de lit des enfants, nous utilisons des ballons pour nous positionner à leur hauteur lors de certaines activités (repas, histoires, jeux dans les unités), l'escalier réservé aux enfants pour grimper sur la table à langer chez les grands ainsi que les gestes de manutentions appris en formation.

### **COHÉRENCE DES PRATIQUES ET RESPECT DU PROJET D'ACCUEIL**

Le projet d'accueil de la structure doit pouvoir se vivre et se réfléchir quotidiennement.

A cette fin, sont organisés :

- de réunions d'unité toutes les 2 semaines visant à une réflexion et une cohérence autour des actions menées avec les enfants
- des réunions mensuelles par unité ayant lieu en soirée avec l'objectif de discuter de pratiques propres à l'unité avec les puéricultrices de cette unité
- 4 réunions annuelles qui rassemblent l'ensemble des équipes accueillantes et qui ont lieu en soirée
- une formation continue constituée par 2 journées de formation de l'équipe, la participation à des formations individuelles, à des conférences et à des journées de travail.

Un référentiel de toutes les pratiques au sein de la crèche est cours de création.

### **ET ENFIN ...**

Les crèches sont un service communal ouvert à tous les enfants quelles que soient leurs origines socioculturelles.

Nous veillons à accueillir ainsi qu'à permettre l'intégration d'enfants ayant des besoins spécifiques (handicap, maladie chronique, religion.)

Les bâtiments est aménagé de façon à permettre l'accès aux personnes handicapées (couloir large, w.c.)

D'autres mesures nécessaires pourront être analysées et mises en place par l'équipe d'accueillants.