PROVINCE DE LIEGE – ARRONDISSEMENT DE LIEGE

COMMUNE DE CHAUDFONTAINE

PROJET DE DECISION - SEANCE DU CONSEIL COMMUNAL

Séance du 25 juin 2025

Service : Enseignement
Agent traitant :

Objet : Enseignement - Ecole Félix Trousson de Ninane - Projet d'école : décision

LE CONSEIL COMMUNAL,

Vu le décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, notamment son article 70 ;

Vu le décret du 3 mai 2019 mettant en place le tronc commun ;

Attendu que la Commission paritaire locale a approuvé le projet le 14 février 2025 ;

Attendu que le Conseil de participation a approuvé le présent projet en date du 19 juin 2025 ;

A ces causes,

En Séance publique,

Après en avoir délibéré,

ARRÊTE,

Article unique

Le projet d'établissement de l'école communale Félix Trousson de Ninane tel qu'annexé est approuvé.

ECOLE DU DEHORS
NINANE • CHAUDFONTAINE

PROJET D'ECOLE

À l'école de la nature !

Ecole communale de Ninane-Chaudfontaine

Ecole fondamentale Félix Trousson
22, route de Beaufays
4050 Ninane

Ecole maternelle Elias Regnier
112, avenue des Thermes
4050 Chaudfontaine

04/361.56.59
ecole.de.ninane@chaudfontaine.be

L'École de Ninane est une école familiale, entourée de bois et de prés, ouverte à tous et située dans un village convivial.
Quelles que soient ses différences, chaque enfant y trouvera un accueil chaleureux, un respect et une collaboration qui favoriseront son épanouissement affectif, social et intellectuel.
Sortir de la classe, remettre l'enfant en connexion avec la nature et l'environnement, lui permettre d'apprendre de ses perceptions en les situant au centre de ses apprentissages sont les lignes directrices de notre pédagogie. Lignes directrices qui contribuent à former, au mieux, les adultes de demain.

1. L'école de Ninane : une « École du dehors » !

1.1. Qu'est-ce que ça signifie ?

Enseigner dehors, c'est enseigner régulièrement dans l'espace naturel et culturel proche de la classe, de manière interdisciplinaire et en travaillant l'ensemble des domaines d'apprentissage de l'école.
Faire classe dehors, c'est aller à la rencontre de la nature. C'est lire, observer, écrire, compter, organiser, poétiser, pratiquer des activités physiques et des arts plastiques, chanter, jouer…
L'école du dehors implique un va-et-vient constant entre apprentissages extérieurs et intérieurs.

1.2. Pourquoi cette orientation ?

L'école du dehors installe un climat propice aux apprentissages, au développement global de l'enfant tant pour sa santé que pour son équilibre physique et psychologique.

De manière générale, entre les écrans omniprésents et les craintes des adultes qu'ils ne se salissent ou se blessent, les enfants passent beaucoup trop de temps, assis, à l'intérieur. Or, ils ont besoin de contacts réguliers avec la nature.
Sortir en nature permet de développer tous les sens. Des sorties régulières en nature augmentent les capacités de mémoire, de concentration et d'attention.

En faisant appel à tous les sens, en permettant des expérimentations y compris spatiales, les apprentissages en extérieur sont souvent plus riches que ceux menés en classe. Ils permettent de prendre en compte l'enfant dans sa globalité, c'est-à-dire aussi bien dans son corps que dans son esprit alors qu'en classe, c'est principalement à l'intellect de l'enfant que l'on s'adresse.

Avec moins de stimulations excessives simultanées, la nature est également une source d'apaisement pour les enfants. Elle les place ainsi en situation d'un meilleur développement cognitif et propose des pistes de réflexion pour contrer les effets pervers des écrans auxquels certains enfants sont surexposés.

L'impact du climat généré par les activités extérieures est très positif sur les relations entre pairs ainsi qu'entre les élèves et les enseignants.

De plus, le lien à la nature qui se crée lors de ces rencontres régulières avec l'environnement est essentiel. L'enfant qui apprend à s'émerveiller devant la beauté du monde, à le comprendre, sera naturellement plus enclin à vouloir le protéger, à vouloir le défendre. Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la volonté est d'éveiller les consciences des élèves aux défis qu'ils devront affronter. Les amener à réfléchir à une transition écologique et sociale responsable trouve naturellement toute sa place.

Les témoignages nombreux convergent. L'École du dehors impacte positivement le milieu scolaire : les enfants sont épanouis, les parents ravis, les relations apaisées et les apprentissages ancrés.

1.3. Concrètement, qu'est-ce qui différencie l'École du dehors d'une école classique ?

À l'École du dehors, l'environnement extérieur est une source de motivation et un objet d'apprentissage. Tous les apprentissages ne se font pas en dehors de la classe mais chaque sortie du local va susciter des observations, des mises en situation, des apprentissages qui s'appuient sur ce que l'environnement et la nature peuvent offrir. Par exemple, la découverte de la circonférence pourra avoir lieu autour de la construction de cabanes à haricots, l'aire et le périmètre seront découverts les pieds dans le potager, des activités de lecture et d'écriture prendront place dans le coin théâtre extérieur, de multiples leçons se tiendront au milieu des bois ou encore dans les prairies avoisinantes de l'école…

La nécessité d'échange d'informations incite les enfants à travailler ensemble ce qui implique une pédagogie collaborative et coopérative. De plus, les activités en extérieur permettent de créer un lien de confiance tant entre l'enfant et l'enseignant qu'entre les enfants.

La régularité, indispensable, des activités extérieures est définie en continuité et en équipe. L'équipe éducative de l'école de Ninane – Chaudfontaine sort au minimum une fois par semaine en ayant un objectif d'apprentissage bien défini. Il arrive bien entendu que les moments de sortie soient plus nombreux.
Bien sûr, le climat conditionne certaines activités, mais ne constitue pas un obstacle insurmontable, les enfants et les enseignants s'équipent et s'adaptent aux situations rencontrées.

En résumé, l'École du dehors exploite tout le potentiel de l'environnement pour assurer le développement global de l'enfant.

2. L'école de Ninane : une école d'ouverture

2.1. À l'art et à la culture

Le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique (PECA) est une des dimensions du Pacte pour un Enseignement d'excellence. Dans notre école, nous accordons énormément d'importance à l'art et à la culture, les différents objectifs du PECA font partie intégrante de notre projet d'école.
Nos objectifs artistiques et culturels sont donc, entre autres, les suivants :

- permettre à chaque élève d'accéder à la vie culturelle,
- de rencontrer des œuvres, des artistes et des pratiques culturelles,
- de fréquenter des lieux culturels,
- d'acquérir des savoirs, des connaissances et des compétences, dans une perspective de développement de l'esprit critique et de l'expression personnelle.

Nous mettons tout en œuvre afin que les enfants puissent expérimenter sans oublier le plaisir et la motivation que ces matières procurent aux élèves. Tous les ans, un projet artistique collaboratif est en mis en place au sein de l'école (fresque sur les artistes de rue, exposition « arts et nature » …).
De plus, ils participent à différentes activités et projets préparés et exploités en classe telles que des excursions, des visites d'expositions et de musées…

Des classes de dépaysement et de découverte sont organisées pour les enfants de primaire une fois par cycle.

Lorsque l'occasion se présente, les familles ont également l'occasion de partager leur culture, leurs savoirs et leur langue maternelle lors d'activités dans les classes.

2.2. À l'autre et à ses différences

La mixité sociale et culturelle de notre établissement est une de nos richesses. Cette diversité est une réelle force et une chance pour les enfants d'apprendre les valeurs de tolérance, de bienveillance et d'entraide.

Une attention particulière est portée sur le développement des compétences sociales à travers différentes activités (cercles de parole, projet sur les émotions, humeur du jour...). Elles ont pour objectif d'entretenir l'envie de se parler et de s'écouter, d'augmenter son empathie et sa bienveillance ainsi que sa réflexion.
A différents moments, les enfants ont l'occasion d'apprendre à se connaitre et à s'exprimer, notamment sur leur ressenti. La gestion des conflits s'organise autour de fiches d'expression-réflexion (adaptées à chaque âge) et de rencontres entre élèves.
Afin d'éveiller les enfants au respect, nous élaborons avec eux des chartes de vie, ensembles de règles à respecter pour le bien être de chacun. L'entraide est valorisée à travers des projets interclasses.

Nous travaillons en étroite collaboration avec les pôles territoriaux et le CPMS. Notre objectif est que les enfants puissent s'épanouir, grandir et évoluer au mieux. Nous avons des échanges réguliers afin d'ajuster les pratiques et les besoins à la fois des enfants mais également des enseignants.
Chaque enfant a son propre rythme et ses propres besoins que nous essayons de respecter dans les limites du possible. Toutes nos classes de primaire sont équipées en tenant compte de certains aménagements raisonnables que nous mettons à disposition de tous (casque anti-bruit, timetimer, assises variées…). Ainsi, les enfants porteurs de troubles de l'apprentissage sont inclus dans la classe au même titre que les autres élèves, sans être pointés du doigt. De plus, ces aménagements permettent à l'enfant de développer son autonomie et sa méthode de travail.

La différenciation est aussi au centre de nos activités. Nous essayons, dans la mesure du possible, d'être attentif à l'évolution de chaque élève et de lui procurer ce dont il a besoin. Nous organisons des activités et des travaux de groupe en alternance avec les activités collectives et individuelles. Les enfants travaillent également en atelier ce qui permet, entre autres, la différenciation dans les apprentissages et ce, à tous les âges.

Un dossier « élève » est établi pour chaque enfant afin de suivre au mieux son parcours et renseigne les aménagements qui ont, éventuellement, été mis en place. Il permet une mise à jour et une évaluation régulière par l'équipe.

3. Nos méthodes pédagogiques au quotidien

3.1. Importance de la lecture et de l'écriture

Afin d'améliorer la maitrise des compétences en lecture, en expression orale et écrite des élèves, nous organisons une série d'activités variées et spécifiques à partir de livres ou de textes qui invitent à la réflexion, à l'analyse, à l'argumentation, à l'éveil de l'esprit critique et dynamisent ainsi l'enthousiasme des élèves.
Nous exploitons principalement la littérature jeunesse qui offre des textes et des romans de qualité parlant aux enfants, favorisant leur motivation et donnant du sens à leur lecture. La méthode de lecture appliquée est une méthode mixte qui allie le décodage, la découverte de textes et l'apprentissage de stratégies.
Les compétences en lecture et en écriture des élèves sont travaillées au travers de différentes activités tout au long de l'année scolaire : les cercles de lecture, les ateliers d'écriture et le carnet de l'écrivain, des lectures parrainées, des moments réguliers de lecture-plaisir…
De plus, certains projets pourraient être mis en place à différents moments de sa scolarité : la mise en scène d'un spectacle de marionnettes, des débats autour d'un livre lu ou d'un auteur, la création d'un livre…

Toutes nos classes (maternelles et primaires) sont équipées d'une bibliothèque adaptée à l'âge des enfants. De plus, ils vont à la bibliothèque communale afin de découvrir tous les univers littéraires qui s'offrent à eux.

3.2. Continuité pédagogique

Les enfants apprennent au départ de projets, de défis et de situations problèmes. Ils manipulent, expérimentent et apprennent progressivement en allant du concret vers l'abstrait, avec des moments de structuration (synthèses, cartes mentales, affiches…). Les apprentissages sont construits avec les élèves et structurés de façon explicite dans des fichiers de synthèse et des référentiels qui évoluent avec le parcours de l'élève.

Tout au long de sa scolarité, le dossier de chaque élève est mis à jour ce qui permet à l'enseignant de connaitre les informations nécessaires concernant chaque enfant.
Chaque classe a également une carte d'identité qui reprend à la fois les différentes matières vues, les projets réalisés et les excursions précédentes.

Des réunions plénières de concertation permettent d'assurer la continuité au sein des cycles et entre les cycles.

3.3. Communication parents-école

Afin que l'enfant évolue sereinement, la communication est primordiale donc des échanges réguliers ont lieu (de façon formelle ou non) tout au long du parcours de l'enfant.

Une réunion de parents collective est organisée dans chaque classe en début d'année scolaire. Cette réunion est l'occasion pour les parents de découvrir les méthodes de travail de l'enseignant mais également de faire connaissance.

En maternelle, les institutrices sont présentes tous les matins et tous les après-midis à la porte de leur classe. Ce qui donne la possibilité de communiquer rapidement sur un fait « banal » ou encore de fixer un rdv afin d'avoir la possibilité de s'entendre de façon plus individuelle et posée. De plus, chaque classe de maternelle utilise un canal de communication qui lui est propre (WhatsApp, mail…).

En primaire, la communication va s'organiser autour de deux outils principaux : le journal de classe et les bulletins. Le journal va servir de lien entre la maison et l'école. Par exemple, c'est via ce dernier qu'une rencontre avec l'enseignant peut être organisée. Le bulletin va permettre aux parents d'être informés sur l'acquisition des différentes compétences de leur enfant.

Nous fonctionnons avec un système d'évaluation non-chiffrée. Les bulletins sans points reprennent l'état des lieux : chaque apprentissage avec son évaluation, le tout, accompagné d'un commentaire. Les évaluations, basées sur les attendus

formulés dans les nouveaux référentiels, permettent aux élèves (et à leurs parents) de savoir où ils en sont par rapport à chaque apprentissage.
Dans ce système d'évaluation, il n'y a plus de « mauvais » élèves. Par définition, tout le monde est « bon », mais tout le monde n'a pas les mêmes facilités pour apprendre.
Chaque bulletin est suivi d'une réunion de parents individuelle.

3.4. Intégration des élèves issus de l'enseignement spécialisé

Conformément à l'axe stratégique n°4 du Pacte d'Excellence, l'équipe pédagogique s'engage à examiner au cas par cas toute demande d'intégration et à mettre en place toutes les conditions nécessaires pour en assurer les meilleures chances de réussite. La spécificité du cas de l'enfant est analysée par l'ensemble de l'équipe éducative et des solutions adéquates et spécifiques sont mises en place (différenciation, remédiations, possibilité de suivre certaines matières dans une autre année…).

3.5. Recours aux technologies

Le bâtiment des Vergers dispose d'une « cyberclasse » que les élèves utilisent pour différentes activités : cours d'informatique, préparation d'exposé, recherche internet…
Les différentes classes de primaire ont également recours à l'utilisation de tablettes et/ou d'ordinateurs, ce qui permet de différencier et de varier les méthodes d'apprentissage.
Toutes les classes possèdent et utilisent quotidiennement un tableau interactif.

3.6. École de devoirs

L'école de devoirs adopte une approche différente de l'école. Il ne s'agit pas de reproduire l'école ou de proposer des cours particuliers payants mais d'offrir un encadrement qualifié pour un soutien scolaire efficace. L'école des devoirs joue un rôle essentiel en créant un lien entre le milieu scolaire et le milieu familial. Des bénévoles qualifiés accompagnent et soutiennent les enfants dans leurs différents apprentissages, non seulement sur le plan scolaire, mais aussi sur le plan social, citoyen et culturel.

Notre école des devoirs accueille les enfants du primaire le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 15h45 à 17h dans différents groupes organisés en fonction de l'âge.

3.7. Éducation à la citoyenneté et gestion relationnelle

Nous participons à diverses activités du village et de la commune : fête du village, activités sportives…
Une délégation d'élèves du degré supérieur, élus par leurs pairs, participe régulièrement au Conseil communal des enfants.

Les élèves sont sensibilisés au devoir de mémoire et invités à se rendre aux commémorations patriotiques.
L'étroite collaboration avec l'Association de Parents de l'École de Ninane (APEN) contribue pleinement à la qualité de vie de l'école.

3.8. Éducation à la santé

Une sensibilisation à une alimentation saine et variée est pratiquée tout au long de l'année tant dans les classes primaires que maternelles.
Un système de collations saines est mis en place dans la plupart des classes.
De plus, des repas chauds de qualité, équilibrés, frais et savoureux, préparés par un traiteur, sont fournis chaque jour.

Ce document a été élaboré par l'équipe pédagogique et approuvé par le Conseil de participation, par la COPALOC et par le Conseil communal. Ce projet représente le contrat liant les familles à l'école. En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis ci-avant.

4. Décrets de référence

Ce projet d'école est élaboré en fonction :

- du Décret cadre du pilotage du 13/09/2018,

- du Pacte pour un enseignement d'excellence,

- du Projet éducatif et pédagogique du Pouvoir organisateur ainsi que du règlement des études et du règlement d'ordre intérieur.