



Projet d'accueil

Des crèches communales de Chaudfontaine



Présentons-nous

- Les crèches -comment nous contacter
- L'équipe

Découvrir la crèche

- La familiarisation
- L'accueil et le retour chaque jour
- Jouer et découvrir
- Le sommeil
- Les repas
- La santé des enfants

Nos pratiques pédagogiques

- L'accueillante référente
- L'aménagement des espaces
- La motricité libre
- Jouer dehors chaque jour
- L'acquisition de la propreté
- La continuité

Nos valeurs

- La bienveillance au cœur de notre accueil
- La communication positive
- Des crèches ouvertes à tous

Présentons-nous

Les 3 crèches de la commune de Chaudfontaine sont agréées et subventionnées par l'ONE. Situées à Beaufays et à Vaux-sous-Chèvremont elles sont ouvertes du lundi au vendredi de 7h15 à 18h15.

Elles accueillent les enfants de 0 à 3 ans selon les modalités définies par le contrat d'accueil.

Le prix de la journée est calculé en fonction des revenus cumulés du ménage selon les barèmes de l'ONE et un forfait de 1,60€ pour les langes et produits de toilette y est ajouté.

Le projet d'accueil repris ici est une mise en mots des pratiques quotidiennes que nous avons choisi de mettre en place afin d'assurer le bien-être de chaque enfant. Il permet de faciliter la collaboration dans le respect de chacun : les enfants, les parents, les professionnels et le pouvoir organisateur.

Voici les démarches à effectuer pour une inscription :

Nous vous demandons de réaliser une pré-demande sur le site de l'ONE via ce lien : <https://my.one.be/information/pre-demande>

Ensuite, vous pouvez nous communiquer par mail creches@chaudfontaine.be le numéro de pré demande reçu.

Les crèches-Comment nous contacter

Crèche la Cabriole - 14 places

Rue du Presbytère, 2 – 4051 Chaudfontaine

Bureau direction: 0470 601 222

Unité des enfants : 04 3615488

Crèche les Calidoux – 28 places en 2 unités

Allée de la Pommelette, 1 – 4052 Chaudfontaine

Bureau direction : 0470 601 222

Unité des bébés : 04 3615498

Unité des grands : 04 3615499

Ma crèche à la ferme - 56 places en 4 unités

Voie de l'Air Pur, 196A – 4052 Chaudfontaine

Bureau direction : 0470 601 222

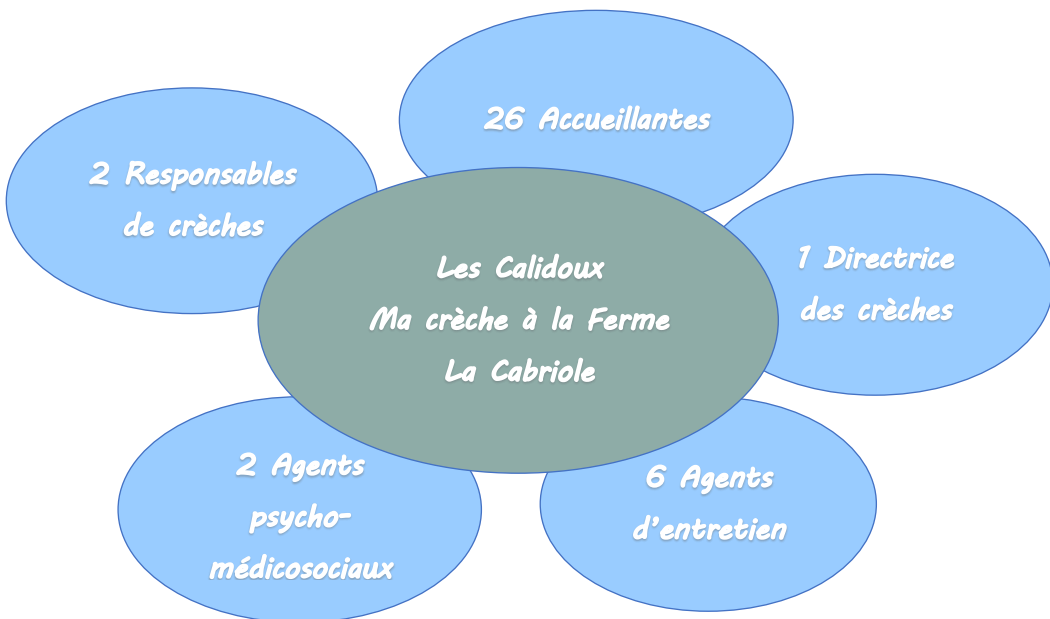
Unité des

Unité des

Unité des

Unité des

L'équipe



Une équipe de professionnels à l'écoute de chaque enfant

À la crèche, une équipe de professionnels qualifiés accompagne chaque enfant en tenant compte de **ses besoins, son rythme et sa personnalité**.

L'objectif est de **créer un cadre de vie harmonieux et bienveillant**, où chaque enfant se sent sécurisé, écouté et encouragé à explorer son environnement. Les professionnels travaillent ensemble pour proposer des activités, des soins et un accompagnement adapté, favorisant l'éveil, l'autonomie et le bien-être de chacun.

Chaque adulte est attentif à l'enfant dans sa globalité, afin que son expérience à la crèche soit **positive, enrichissante et rassurante**.

Découvrir la crèche

L'entrée à la crèche et la familiarisation

L'entrée à la crèche est une étape importante, à la fois pour votre enfant et pour vous, parents. C'est un moment de transition qui demande du temps, de la douceur et de l'accompagnement. Afin que cette séparation se fasse le plus sereinement possible, nous avons mis en place une période d'adaptation appelée **familiarisation**.

La période de familiarisation

La familiarisation se déroule généralement sur **deux semaines**, avant l'entrée définitive de votre enfant à la crèche, et souvent avant la reprise du travail des parents.

Cette période permet à votre enfant de découvrir progressivement la crèche : les lieux, les adultes, les autres enfants, les sons, les odeurs et les nouvelles habitudes. Elle vous permet également, en tant que parents, de faire connaissance avec l'équipe et de confier votre enfant en toute confiance.

La pré-familiarisation

Environ **un mois avant l'entrée à la crèche**, un premier rendez-vous est organisé avec les parents, la responsable de la crèche et l'accueillante référente de votre enfant (p14).

Cet entretien permet :

- De faire connaissance,
- De répondre à toutes vos questions,
- De fixer ensemble le planning de la période de familiarisation.

Le déroulement de la familiarisation

La familiarisation commence par un entretien entre les parents et l'accueillante référente. Lors de ce moment d'échange, vous pourrez partager les habitudes de vie de votre enfant à la maison (sommeil, repas, rituels, jeux, etc.). Ces informations sont précieuses pour offrir à votre enfant un accueil respectueux de son rythme.

Première semaine : Le premier jour, vous venez avec votre enfant et restez avec lui pendant environ une heure. C'est un temps de rencontre, d'observation et d'échange. L'entretien se déroule dans l'unité de vie, suivi d'une visite de la crèche et de la présentation des différents espaces.

- Durant cette première semaine, vous revenez **trois fois** pour des moments d'environ **30 minutes** dans l'unité avec votre enfant. Ces temps permettent à votre bébé de découvrir la vie à la crèche en douceur et de commencer à créer des liens avec les puéricultrices dans un cadre sécurisant.

Deuxième semaine : Votre enfant est confié progressivement :

- 1 heure le premier jour,
- Puis 2 heures,
- Ensuite une demi-journée,
- Et enfin une journée complète.

Le rythme de la familiarisation peut être **adapté en fonction des besoins de votre enfant**. Si nécessaire, les temps seront ajustés en concertation avec les parents, l'accueillante et la responsable de la crèche.

Une adaptation progressive

Même si la familiarisation est prévue sur deux semaines, il est important de savoir que votre enfant peut avoir besoin de **plusieurs semaines supplémentaires** pour se sentir totalement à l'aise dans ce nouveau lieu de vie.

Pendant toute cette période, l'accueillante référente veille à offrir à votre enfant une présence attentive et des moments privilégiés. Elle reste proche de lui, l'accompagne

dans ses découvertes, le rassure par sa présence, ses paroles et, si besoin, par des moments de contact (bras, proximité). Tout est mis en œuvre pour que votre enfant se sente en sécurité et accueilli avec bienveillance.

L'accueil et le retour chaque jour

Chaque matin, votre enfant est accueilli **de manière individuelle** par une accueillante. Cette transition peut se faire dans les bras de l'accueillante. Si celle-ci est momentanément occupée avec d'autres enfants, nous invitons le parent à accompagner son enfant à l'intérieur de l'unité et à rester quelques minutes avec lui. Ce temps permet également d'échanger les informations importantes concernant votre enfant.

L'accueil se fait directement au sein de l'unité de vie. Cela nous permet de rester disponibles pour l'ensemble des enfants et de poursuivre les moments du quotidien, comme le petit-déjeuner ou une activité en cours, dans un climat calme et sécurisant.

L'échange d'informations le matin

Chaque jour, à l'arrivée de votre enfant, nous prenons un temps pour recueillir les informations utiles au bon déroulement de sa journée :

- Comment s'est passée la nuit,
- Comment va votre enfant,
- L'heure du dernier repas,
- Tout autre élément important.

Nous vous demandons également de **compléter les informations sur l'application ABCrèche** (repas, sommeil, heure de retour, etc.), afin d'assurer un suivi optimal.

Nous invitons les parents à nous informer de tout événement particulier dans la vie de leur enfant (changement familial, fatigue, maladie, émotions particulières...). Même s'il ne parle pas encore, l'enfant ressent fortement ce qui l'entoure. Mettre des mots sur ce qu'il vit, de manière simple et adaptée, l'aide à mieux comprendre et à se sentir en sécurité.

Le retour en fin de journée

Lors du départ, l'accueillante vous transmet **oralement** les informations concernant le déroulement de la journée de votre enfant. Un **résumé écrit** est également disponible sur ABCrèche.

Les heures de repas et de sieste sont enregistrées et transmises aux parents une fois que l'enfant a quitté la crèche.

Le compte rendu de la journée met l'accent sur :

- Les activités proposées,
- Le comportement et le bien-être de votre enfant,
- Sa participation à la vie de la crèche,
- Son évolution motrice et ses découvertes.

Jouer et découvrir

C'est à travers le jeu que l'enfant découvre le monde qui l'entoure, apprend à se connaître et développe ses compétences. Chaque étape de son développement contribue à la construction de son intelligence, de sa motricité et de sa compréhension du monde.

Un cadre sécurisant et adapté

Pour bien grandir, l'enfant a besoin d'un **cadre sécurisant**. Il ne s'agit pas de le laisser tout faire, mais de lui proposer des repères clairs et adaptés à son âge. À l'intérieur de ces limites, l'enfant peut exprimer sa créativité, explorer et expérimenter librement, sans être constamment freiné par des interdits.

Le mouvement : un besoin fondamental

Quand il joue, l'enfant mobilise tout son corps. Il lui est difficile de rester assis calmement pendant de longues périodes, et cela est tout à fait normal. Le **mouvement est indispensable** à son développement et constitue la base de ses futurs apprentissages.

Ramper, se retourner, se tortiller au sol, sauter, courir ou grimper permettent à l'enfant de découvrir son corps et l'espace qui l'entoure. Ces expériences aident son cerveau à intégrer des notions importantes comme :

- Le haut et le bas,

- L'avant et l'arrière,
- La gauche et la droite,
- La profondeur et les distances.

Ces acquis corporels seront ensuite réutilisés plus tard dans des apprentissages plus abstraits, comme la lecture et l'écriture.

Des espaces pensés pour les enfants

Les espaces de chaque unité sont aménagés en fonction des besoins des enfants. Ils comprennent :

- Des zones de motricité,
- Des espaces de jeux,
- Des coins calmes,
- Des espaces de créativité.

Ces lieux permettent aux enfants d'explorer leurs sens : le toucher, la vue, l'ouïe, l'odorat et, parfois, le goût lors d'activités culinaires.

Certains jeux et aménagements sont présents en permanence pour offrir des repères stables, tandis que d'autres espaces sont volontairement proposés de manière temporaire, afin de renouveler l'intérêt des enfants et de stimuler leur curiosité.

Le sommeil

Le sommeil du tout-petit

Chez le tout-petit, les phases de sommeil et d'éveil évoluent et se modifient au cours des premières années de vie. Les informations que vous nous transmettez sont donc précieuses. Elles permettent à l'accueillante d'apprendre à reconnaître les signes de fatigue de votre enfant et de l'accompagner au moment le plus adapté pour le coucher.

L'organisation des siestes

Durant les premières semaines à la crèche, les siestes ont lieu dans un lit installé au sein de l'unité de vie. Cela permet à l'équipe d'observer l'enfant pendant son sommeil

et de répondre rapidement à ses besoins. Par la suite, votre enfant dormira dans **son lit individuel** situé dans le dortoir.

Les enfants dorment dans un sac de couchage. Le doudou peut accompagner l'enfant pendant la sieste pour le rassurer. Si votre enfant s'endort avec une sucette et/ou un doudou, nous demandons aux parents de fournir des objets identiques qui resteront à la crèche. La sucette est utilisée principalement au moment de la sieste. Le doudou reste disponible au sein de l'unité pour accompagner l'enfant tout au long de la journée. La sucette et le doudou restent à la crèche afin de garantir leur disponibilité et une continuité pour l'enfant.

Le respect du rythme de chaque enfant

Une fiche de rythme est réalisée pour chaque enfant. Elle reprend :

- Les différents temps de sieste dans la journée,
- La position de l'enfant dans le lit,
- Ses habitudes d'endormissement.

Les besoins de sommeil de chaque enfant sont respectés. Nous ne réveillons pas un enfant qui dort, sauf dans le cas d'un temps de sommeil supérieur à **quatre heures chez les tout-petits**, afin de préserver un équilibre entre sommeil et éveil.

Les repas

À la crèche, nous proposons des **repas sains, variés et équilibrés**, adaptés à l'âge et au régime alimentaire de chaque enfant. Nous suivons les **recommandations de l'ONE** en matière d'alimentation du jeune enfant.

Le respect du rythme de chaque enfant

Chaque enfant a son propre rythme, que nous respectons pleinement. Les biberons et les repas sont proposés à la demande, en tenant compte des habitudes et des besoins de chacun.

Pour les tout-petits, le biberon et les premiers repas sont donnés dans les bras de l'accueillante, afin de garantir un moment sécurisant et chaleureux. Les repas seront ensuite donnés dans le relax et lorsque l'enfant est capable de s'asseoir seul, il est installé dans une **chaise haute**. Quand la marche est bien acquise, les repas se

prennent à **table**, d'abord en petits groupes de 2 ou 3 enfants, puis progressivement en groupe, lors de temps de repas collectifs.

Le repas : un moment d'apprentissage et de plaisir

Le temps du repas est un moment important de la journée. Il permet à l'enfant de développer de nouvelles compétences :

- Tenir la cuillère,
- Manger seul,
- Découvrir de nouvelles saveurs et textures.

C'est avant tout un moment de plaisir, de détente et de partage, accompagné avec bienveillance par l'équipe.

Une continuité entre la maison et la crèche

Respecter le rythme de chaque enfant, c'est aussi **tenir compte des habitudes de la maison** et les intégrer à la crèche :

- L'introduction des nouveaux aliments se fait en lien avec les parents et selon les recommandations du pédiatre ;
- Le matériel utilisé est adapté à l'enfant (même biberon et tétine qu'à la maison, cuillère en silicone pour les tout-petits, vaisselle adaptée) ;
- Les étapes motrices sont respectées : repas dans les bras, puis dans le relax, ensuite en chaise haute et enfin sur une petite chaise autour d'une petite table.
- L'eau est disponible toute la journée. Nous donnons l'eau avec un petit verre de 16cl. L'eau du robinet est tout à fait adaptée à partir de 6 mois et privilégiée.
- Des **gouters évènement** ont lieu pour fêter l'anniversaire des 2 ans de chaque enfant ou lorsqu'il quitte la crèche. Une activité culinaire est organisée avec les enfants pour préparer le gouter.

Le biberon du matin

Nous demandons aux parents de **donner le biberon du matin à la maison**. Ce moment est un temps privilégié de relation entre le parent et l'enfant, qui permet de bien commencer la journée. L'enfant arrive ainsi à la crèche sans sensation de faim et vit la séparation de manière plus sereine. Cela permet également à l'accueillante du matin de rester pleinement disponible pour l'accueil de tous les enfants.

Un **dialogue régulier** est maintenu avec les parents, notamment pour l'introduction de nouveaux aliments.

La santé des enfants

Conformément à la législation en vigueur, la crèche assure la **surveillance médicale préventive** et veille à la santé des enfants en collectivité, avec l'intervention d'un médecin, pédiatre ou généraliste.

Afin d'assurer ce suivi, le **carnet de santé** doit accompagner l'enfant chaque jour. Il constitue un outil de liaison essentiel entre les parents, les professionnels de la crèche et les intervenants médicaux et paramédicaux. Il est conservé dans le casier de l'enfant.

Le suivi médical

La crèche organise les **quatre bilans de santé obligatoires** :

- À l'entrée en crèche
- À 9 mois
- À 18 mois
- À la sortie de l'enfant

Ces bilans permettent de faire le point sur la courbe de croissance, le développement psychomoteur, le sommeil, l'alimentation et l'état de santé général de l'enfant, à travers un examen médical complet. Les parents sont invités à y participer. Leur présence est obligatoire lors de l'examen d'entrée, afin de recueillir toutes les informations importantes concernant les premiers mois de vie de l'enfant.

Les vaccinations

Le suivi des vaccinations peut être assuré par le médecin de la crèche, conformément au schéma vaccinal établi par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Les parents peuvent également choisir de faire assurer ce suivi par le médecin de leur choix en dehors de la crèche.

La fréquentation d'un milieu d'accueil implique que l'enfant soit vacciné contre les

maladies suivantes : poliomyélite, diphtérie, coqueluche, *Haemophilus influenzae* de type B, rougeole, rubéole et oreillons. Le suivi est assuré tout au long de l'accueil par la consultation régulière du carnet de santé.

Le dépistage visuel

L'ONE propose, dans ses consultations et structures d'accueil, des **séances gratuites de dépistage visuel**, réalisées par des professionnels formés (orthoptistes, assistants techniques en ophtalmologie ou médecins). Un dépistage visuel est organisé pour les enfants de plus de 18 mois.

En cas de maladie

Si l'enfant est malade et ne peut fréquenter la crèche, les parents sont invités à **prévenir la direction avant 9h30**.

- Si la durée de l'absence pour raison de santé est de plus de un jour, les parents qui le souhaitent peuvent bénéficier d'une exonération de la Participation Financière Parentale pour ces jours d'absence sur présentation d'un certificat médical.
- L'enfant pourra réintégrer le milieu d'accueil s'il ne présente plus de fièvre en l'absence d'un traitement antipyrétique et s'il ne présente plus de symptômes d'éviction.
- Si l'enfant est atteint d'une maladie reprise dans le tableau d'éviction de l'ONE, ou s'il présente des symptômes nécessitant une éviction, il ne pourra être accueilli. Un avis médical sera alors demandé pour la réintégration.
- Si des symptômes apparaissent pendant le temps d'accueil, les parents sont contactés rapidement afin de prendre les dispositions nécessaires.

Aucun traitement ne sera administré à l'enfant sans prescription écrite du médecin, à l'exception du paracétamol en cas de fièvre.

Les allergies

Toute allergie, alimentaire ou autre, doit être signalée à l'équipe. Les mesures nécessaires, notamment l'éviction de certains aliments, seront mises en place sur base d'une **prescription médicale**.

Nos pratiques pédagogiques

L'accueillante référente

L'accueillante référente est garante de la continuité entre les lieux de vie de l'enfant que sont la maison et la crèche, elle prend en compte les changements dans la vie de l'enfant et ne manque pas de faire le lien entre les habitudes de la maison et celles de la crèche. Elle communique régulièrement avec les parents et s'informe en fonction des besoins du moment.

Elle a en charge un groupe de 5-6 enfants avec lesquels elle assure des moments de contact privilégié. Les moments de repas, de soins(change), de mise au lit ainsi que certains moments de jeux ou de câlins sont des moments où l'enfant peut bénéficier entièrement de l'attention de la personne qui s'occupe de lui. C'est elle qui est présente lors des premières rencontres de la période de familiarisation. Elle organise les premiers rendez-vous avec les parents et se renseigne sur les habitudes de vie de l'enfant à la maison. Elle connaît chaque enfant de son groupe, évolue dans son travail avec ce groupe et l'accompagne tout au long de son séjour à la crèche. Sa présence constante va donner à l'enfant la sécurité de base nécessaire pour pouvoir aller vers l'autre, pour pouvoir « vivre ensemble ».

Grâce à sa présence attentive et bienveillante ainsi qu'à ses interventions verbales réfléchies, l'enfant va apprendre à négocier, à s'adapter à la vie de groupe et à ses règles.

L'accueillante référente entretient une observation attentive des enfants de son groupe afin de compléter les différents outils de communications et de suivi des enfants (fiches d'observation, feuilles de rythme)

L'aménagement des espaces

À la crèche, nous aménageons les espaces de vie dans les unités et dans les jardins pour **répondre aux besoins de chaque enfant**. Chaque unité dispose de matériel adapté à la motricité, permettant d'utiliser **l'espace au sol** ainsi que les **éléments de**

psychomotricité. La sécurité est une priorité : des tapis sont installés autour des éléments où l'enfant peut grimper ou escalader.

Ce matériel est **constamment renouvelé et réorganisé** afin de proposer un environnement stimulant, riche en découvertes.

L'utilisation d'objets informels et du quotidien

Nous proposons aux enfants des objets du quotidien ou des objets dont l'usage est libre et créatif, par exemple :

- Saladiers (empilés, utilisés comme chapeau, remplis d'autres objets, retournés ou glissés sur le sol),
- Bonnets, sacs à main, chaussures, gants, cuillères en bois, flacons vides,
- Matériel de récupération propre et en bon état : boîtes à œufs vides, caisses en cartons, sachets en papier, couvercles de bocaux.

Ces objets permettent aux enfants de **transformer, manipuler, explorer et inventer** selon leur imagination.

Pour développer la sensorialité, nous proposons des bacs contenant différentes matières : riz, farine, sable, eau, marrons ou bouchons. Nous encourageons également la motricité globale en retirant parfois les chaises autour des tables lors d'activités comme les puzzles, la pâte à sel ou la peinture, afin que les enfants puissent bouger librement.

Des activités variées sont proposées aux enfants :

- Peinture au mur ou sur le sol,
- Dessin sur fresques,
- Ateliers avec jeux en bois, puzzles, encastrements,
- Dessin libre sur différents supports, avec des techniques adaptées : peinture au doigt, craies grasses ou gros crayons pour solliciter la prise en main globale.

Le jeu libre et l'autonomie

Nous privilégions le jeu libre, qui permet à l'enfant d'être acteur de son activité. Nous encourageons ses initiatives, ses essais et erreurs, et respectons le rythme individuel de chacun. Il n'y a aucun résultat attendu, ce qui permet à l'enfant de découvrir, apprendre et s'épanouir sans stress ni sentiment d'échec.

La motricité libre permet à l'enfant d'apprendre par lui-même, en respectant son rythme et en explorant progressivement de nouvelles compétences.

En laissant l'enfant libre de ses mouvements, il prend conscience de son corps et de l'espace qui l'entoure.

- Pour les tout-petits, les moments passés sur le tapis de sol ou dans le parc permettent cette liberté : ils peuvent se déplacer, se retourner, rouler, ramper, s'asseoir, avancer à quatre pattes et se mettre debout selon leur rythme. Ils auront ainsi la liberté d'apprendre à passer sur le ventre et ensuite à se retourner et commencer à rouler puis ramper, s'asseoir, avancer à quatre pattes, se mettre debout.
- Ces expériences favorisent un développement harmonieux, une bonne connaissance du schéma corporel et renforcent l'autonomie de chaque enfant.
- Nous choisissons un matériel adapté qui n'entrave pas les mouvements de l'enfant.

Un enfant qui parvient à s'asseoir seul peut ensuite changer de position sans aide. Un enfant que l'on assied ne peut pas bouger seul et a besoin d'un adulte pour se déplacer. La motricité libre lui offre donc une véritable liberté de mouvement et d'expérimentation.

Une fois cette autonomie motrice acquise, l'enfant peut partir à la découverte de son environnement. Les unités sont sécurisées et adaptées aux tout-petits pour leur permettre d'explorer en toute sécurité.

Tout ce que fait l'enfant spontanément est déjà une activité : enfiler son manteau, retirer ses chaussettes, suivre un oiseau des yeux, tourner sa cuillère dans le yaourt ; Il n'est pas nécessaire de « faire jouer » ou d'occuper l'enfant de manière artificielle : ses explorations quotidiennes sont riches d'apprentissages.

Jouer à l'extérieur chaque jour

« Il n'y a pas de mauvais temps il n'y a que de mauvais vêtements ». À la crèche, nous souhaitons que chaque enfant profite quotidiennement de moments à l'extérieur. Ces sorties sont essentielles pour leur santé, leur épanouissement et leurs apprentissages. Jouer dehors :

- Améliore la santé,
- Procure des émotions agréables,
- Favorise la curiosité et l'apprentissage,
- Sensibilise à la nature et à l'environnement,

Même quelques feuilles, quelques brindilles ou de la terre suffisent à stimuler l'imagination des enfants. Ils inventent sans cesse de nouveaux jeux en utilisant ce qui les entoure.

Jouer dehors par tous les temps

Il n'y a pas de contre-indication à sortir, même par temps frais ou humide. Respirer l'air extérieur aide à renforcer les défenses immunitaires et procure du bien-être. Il est cependant important que l'enfant soit habillé chaudement : bonnet, écharpe, moufles, veste ou combinaison selon la saison.

Nos espaces extérieurs

Nos crèches disposent d'espaces extérieurs aménagés en partie avec du matériel de récupération pour favoriser le jeu et la motricité :

- Cuisines à boue : pour pratiquer le jeu symbolique et « cuisiner » avec du vrai matériel.
- Tipi en bois pour se cacher ou écouter une histoire.
- Espaces de psychomotricité : toboggans, pneus ou rondins de bois pour grimper, sauter, escalader et se déplacer librement.

Nous organisons également **des promenades régulières** dans le quartier. Pour les plus petits, nous utilisons des poussettes 4 places pour découvrir l'environnement autour de la crèche.

Organisation des sorties

Nous sortons chaque jour, parfois juste un quart d'heure pour s'aérer lorsque la météo est peu clémente ou quelques heures voire la journée entière lorsqu'il fait beau et que nous pouvons sortir les tables et organiser les repas sur la terrasse. Nous demandons aux parents de **préparer les enfants avec des vêtements adaptés à la saison** afin qu'ils puissent profiter pleinement des activités extérieures.

L'acquisition de la propreté

Depuis la naissance, l'enfant est habitué à porter un linge. Généralement, à partir d'environ 18 mois, il commence à être prêt à devenir propre, **à son rythme**, lorsque les conditions sont réunies sur les plans physiologique et psychologique.

Chaque enfant évolue différemment. Il est donc essentiel de respecter son rythme et ses besoins. En général, la propreté s'acquiert d'abord durant la journée, puis plus tard la nuit. Sur le plan physiologique, certains signes peuvent indiquer que l'enfant est prêt, comme la capacité à monter quelques marches ou à rester sec entre deux changes.

À la crèche, l'acquisition de la propreté se fait en étroite collaboration avec les parents. Les échanges réguliers autour de ce sujet sont essentiels afin d'avancer ensemble, dans le respect de l'enfant.

Concrètement :

- Le petit pot ou le petit WC est proposé à l'enfant lors du change, sans obligation.
- Lorsque le linge reste sec entre deux changes, celui-ci peut être progressivement retiré.
- L'enfant reste sans linge dans l'unité lorsqu'il est capable d'aller sur le petit WC à la demande (de lui-même ou avec l'aide de l'accueillante) et qu'il commence à maîtriser ses sphincters, afin de limiter les « accidents ».

Proposer le petit pot ou le petit WC permet à l'enfant de cheminer progressivement vers l'autonomie. Cela offre également un repère et un modèle pour les enfants plus jeunes.

Tout au long de ce processus, les réussites sont valorisées et les progrès encouragés, **sans pression ni contrainte**. Les parents sont informés des pratiques mises en place à la crèche, même lorsque l'acquisition de la propreté n'est pas encore engagée à la maison.

L'enfant a besoin d'évoluer dans un environnement **stable, cohérent, sécurisant et prévisible**. La continuité dans les façons de faire lui apporte des repères rassurants et lui permet d'anticiper le déroulement de sa journée : qui va s'occuper de lui, comment, à quel moment et dans quel cadre. Cette cohérence est également sécurisante pour les parents.

La continuité entre les deux principaux lieux de vie de l'enfant — **la maison et la crèche** — est essentielle. L'équipe est attentive aux habitudes familiales et aux changements qui peuvent survenir dans la vie de l'enfant, afin d'assurer un lien entre ce qu'il vit à la maison et ce qu'il vit à la crèche.

À la crèche, la continuité s'exprime avant tout à travers la relation privilégiée que l'enfant construit avec les professionnels qui l'accompagnent au quotidien. Cette relation de confiance lui permet d'explorer son environnement en toute sécurité et de se développer harmonieusement.

Au quotidien, la continuité se traduit par une organisation réfléchie du temps et de l'espace. Les journées sont rythmées par des repères stables et des rituels, qui aident l'enfant à anticiper les différents moments de la journée et à se sentir en sécurité. Les espaces sont aménagés de manière cohérente, offrant des repères constants qui favorisent son autonomie.

La continuité se retrouve également dans les soins apportés à l'enfant, grâce à des pratiques partagées et harmonisées au sein de l'équipe, tout en respectant les particularités de chaque enfant.

Les transmissions entre professionnels et avec les parents jouent un rôle essentiel. Elles permettent d'assurer une cohérence entre les pratiques familiales et celles de la crèche, créant ainsi un lien entre ces deux univers importants pour l'enfant.

Cette continuité est le fruit d'une réflexion collective régulière au sein de l'équipe, visant à ajuster les pratiques tout en garantissant à l'enfant des repères stables et familiers. Elle contribue à créer un environnement sécurisant et prévisible, dans lequel l'enfant peut grandir et s'épanouir en toute confiance, entouré d'adultes bienveillants et attentifs à ses besoins.

Nos valeurs

La bienveillance au cœur de notre accueil

La bienveillance est au cœur de notre projet d'accueil. Elle guide chaque geste, chaque parole et chaque décision prise auprès des enfants et de leurs familles. Être bienveillant, c'est porter une attention sincère aux besoins de l'enfant, respecter son rythme, ses émotions et sa personnalité.

Dans un climat sécurisant et rassurant, l'enfant peut grandir en confiance, s'exprimer librement et développer progressivement son autonomie. La bienveillance permet également d'instaurer une relation de confiance avec les parents, essentielle au bon accompagnement de chaque enfant.

À la crèche, nous accordons une grande importance à l'écoute et au respect des émotions de chaque enfant. Nous accueillons l'enfant tel qu'il est et lui permettons d'exprimer ce qu'il ressent, sans jugement.

Avant même de savoir parler, le bébé communique déjà beaucoup : par ses mimiques, ses gestes, ses regards ou ses pleurs. Tous ces signes sont pour nous des moyens de comprendre son état émotionnel et ses besoins du moment.

Le rôle de l'adulte est alors essentiel. En mettant des mots sur ce que l'enfant vit — par exemple « *je vois que tu es triste* » ou « *tu sembles en colère* » — nous lui permettons peu à peu de comprendre ce qui se passe en lui.

Les apports des neurosciences nous montrent aujourd'hui que le jeune enfant n'est pas capable de gérer seul ses émotions. Ce que l'on appelle parfois un « caprice » est en réalité l'expression d'une émotion intense qu'il ne sait pas encore maîtriser. C'est pourquoi chaque émotion a besoin d'être accueillie et accompagnée jusqu'à ce qu'elle s'apaise, avec des mots rassurants et une présence bienveillante.

En aidant l'enfant à identifier et à nommer ses émotions, nous lui donnons peu à peu les outils nécessaires pour mieux les comprendre et, plus tard, mieux les réguler.

Une communication positive.

Une communication de qualité entre tous les partenaires de l'accueil de l'enfant (parents, professionnels, enfants) est essentielle. Au quotidien, différents moyens d'échange sont utilisés, mais nous privilégions avant tout **la communication orale**, qui favorise une relation de confiance basée sur l'écoute et la bienveillance.

Au sein de la crèche, nous utilisons une **communication positive**. Elle consiste à formuler les consignes de manière constructive, en expliquant à l'enfant ce que l'on attend de lui, plutôt que de se concentrer sur ce qui est interdit. Cette approche permet également de **valoriser les actions et les efforts de l'enfant**, renforçant ainsi sa confiance en lui.

Par exemple :

- « Ne cours pas » devient : « *Marche à côté de moi* »
- « Ne crie pas » devient : « *Parle doucement* »
- « Ne jette pas les jouets » devient : « *Pose les jouets délicatement* » ou « *Laisse les jouets au sol* »

Tout au long de la journée, les professionnels mettent des mots sur ce qu'ils observent : ils décrivent les gestes de l'enfant, nomment ses actions et expriment ce qu'il peut ressentir. Une communication en « je » est privilégiée, avec des mots simples et adaptés au tout-petit.

Nous expliquons également à l'enfant chaque moment de son quotidien. Lors des soins, des repas ou du coucher, l'adulte verbalise ce qu'il fait. Ce dialogue constant aide l'enfant à comprendre ce qu'il vit, structure sa journée et donne du sens à chaque temps passé à la crèche.

Des crèches ouvertes à tous

Les crèches sont ouvertes à toutes les familles. Une attention particulière est portée à l'accessibilité afin de permettre à chaque famille d'y trouver sa place.

Nous veillons à accueillir et à favoriser l'intégration des enfants ayant des besoins spécifiques, qu'il s'agisse d'un handicap, d'une maladie chronique ou de particularités

liées aux convictions culturelles ou religieuses. Chaque situation est étudiée avec les familles afin de proposer un accueil adapté, dans l'intérêt de l'enfant.

Les bâtiments sont aménagés pour être accessibles aux personnes à mobilité réduite (couloirs larges, sanitaires adaptés). Si nécessaire, d'autres mesures peuvent être envisagées et mises en place par l'équipe en fonction des besoins spécifiques identifiés.

Des temps de rencontre avec les parents

Des réunions de parents sont organisées afin d'accueillir les nouvelles familles. Ces temps d'échange permettent de présenter le fonctionnement de la crèche, d'apporter toutes les informations nécessaires sur la vie quotidienne et de répondre aux questions des parents.

Ces rencontres sont également l'occasion pour les familles de faire connaissance entre elles et avec l'équipe, favorisant ainsi une intégration sereine et la création d'un climat de confiance dès l'arrivée à la crèche

Des temps de rencontre conviviaux sont également proposés tout au long de l'année, notamment lors du goûter de fin d'année ou d'une promenade suivie d'un moment de partage au printemps. Ces temps informels favorisent les échanges entre les parents et l'équipe, dans un cadre chaleureux et détendu.



